

▣ SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
CAMPUS CATALÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
Av. Lamartine P. Avelar, 1.120. Setor Universitário – Catalão (GO) CEP – 75.704 020  
Fone: (64) 3441-5366. E-mail: [ppgeduc.ufg@gmail.com](mailto:ppgeduc.ufg@gmail.com)

## **DISCIPLINA: PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**Natureza:** Obrigatória

**DOCENTES:** **Dra. Aparecida Maria Almeida Barros e**  
**Dra. Maria aparecida Lopes Rossi**

**EMENTA:** Revisão crítica das abordagens teórico-metodológicas que delimitam a pesquisa educacional. Elementos definidores do processo de investigação científica. Principais procedimentos e técnicas de pesquisa.

### **1. OBJETIVOS**

#### **1. Objetivo Geral:**

Analisar as bases teóricas e metodológicas da pesquisa em educação

#### **2. Objetivos Específicos**

Conhecer a origem e a constituição da pesquisa em educação enquanto campo científico subsidiado por diferentes vertentes;

Aprofundar estudos sobre os tipos de pesquisa, procedimentos metodológicos e coleta de dados;

Realizar atividades acadêmicas direcionadas para o exercício de leitura e escrita de textos científicos, tendo por referência relatórios de pesquisa em educação.

### **2. PROGRAMAÇÃO**

Discriminação das Unidades

**Unidade I – Elementos definidores do processo de investigação científica**

1. Características do Conhecimento Científico
2. Pesquisa: conceito
3. Tipos de pesquisa
4. Elementos básicos da pesquisa
5. Revisão da Literatura

**Unidade II – Principais procedimentos e técnicas de pesquisa**

Pesquisa Qualitativa X Pesquisa Quantitativa

1. **Pesquisa qualitativa: evolução e desafios**

2. **Tipos de pesquisa qualitativa**
3. Métodos e metodologia de pesquisa

**Unidade III –Estudo dos elementos constitutivos da pesquisa em educação**  
Leitura de Relatórios de Pesquisas

#### **4. ESTRATÉGIAS DE ENSINO**

1. **Aulas expositivas/dialogadas;**
2. **leitura orientada e estudo dirigido das obras e fontes indicadas.**

#### **4. AVALIAÇÃO**

- 4.1. **Frequência e participação nas atividades da disciplina;**
- 4.2. **Produção individual e coletiva.**

#### **5. REFERÊNCIAS**

##### **5.1 Bibliografia Básica:**

ALMEIDA Maria Isabel de Realidade social e os desafios da pesquisa em educação: reflexões sobre o nosso percurso. In.: **Revista Psicol. educ.** no.31 São Paulo ago. 2010.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O Professor Pesquisador: Introdução à pesquisa qualitativa.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. & DA SILVA, R. **Metodologia Científica.** 6ª Ed. São Paulo, Pearson.

CHARLOT Bernard. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador. In.: Revista: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. especial, p. 147-161, 2010.

CHIZZOTTI. **Pesquisas Qualitativas nas Ciências Humanas.** SP, Cortez, 2007.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil.** Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.

GOUVEIA, Aparecida Joly. As Ciências Sociais e a Pesquisa sobre Educação. **Tempo Social; Rev Sociol. USP, S. Paulo, 1(1): 71-79, 1.sem. 1989.**

GOUVEIA Aparecida Joly Algumas reflexões sobre a pesquisa educacional no Brasil. In.: **R. bras. Est. pedag., Brasília,** v. 86, n. 213/214, p. 143-146, maio/dez. 2005..

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa – uma introdução – Elementos para uma Análise Metodológica.** SP: EDUC, 1998.

##### **Relatórios de Pesquisa:**

**Abril**

OLLAIK Leila Giandoni e ZILLER Henrique Moraes. Concepções de validade em pesquisas qualitativas. In.: **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, ahead of print, jan., 2012.

HUNGER Dagmar; ROSSI Fernanda; SOUZA NETO Samuel de. A teoria de Norbert Elias: uma análise do ser Professor. In.: **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 697-710, dez. 2011.

GARCIA, T. M. F. B. Pesquisa em educação: confluências entre Didática, História e Antropologia. In.: **Educar em Revista, Curitiba**, Brasil, n. 42, p. 173-191, out./dez. 2011. Editora UFPR.

DUARTE José B. Estudos de caso em educação. Investigação em profundidade com recursos reduzidos e outro modo de generalização. **Revista Lusófona de Educação**, 11, 2008

ESQUINSANI Rosimar Serena Siqueira. Entre percursos, fontes e sujeitos: pesquisa em educação e uso da história oral. In.: **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, ahead of print, jan. 2012.

#### **Maio e Junho:**

BILBAO Giuliana Gnatos Lima & CURY Vera Engler. O ARTISTA E SUA ARTE: UM ESTUDO FENOMENOLÓGICO. In.: **Revista Paidéia**, 2006, 16(33), 91-100.

CASTRO, R. X. S.; SILVA, V. L. G. Cultura material da escola: entram em cena as carteiras. In.: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 39, p. 207-224, jan./abr. 2011. Editora UFPR

SILVEIRA, R. M. H. A leitura e seus poderes – um olhar sobre dois programas nacionais de incentivo à leitura. In.: **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. especial 2, p. 103-120, 2010. Editora UFPR.

POSSAMAI Zita Rosane. PATRIMÔNIO E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: APROXIMAÇÕES E POSSIBILIDADES DE PESQUISA. In.: **Revista História da Educação - RHE** v. 16 n. 36 Jan./abr. 2012 p. 127-139

ORMEZZANO Graciela, EDUCAÇÃO E ARTE NA REDUÇÃO MISSIONEIRA DE SAN IGNACIO MINÍ. In.: **Revista História da Educação - RHE** v. 16 n. 36 Jan./abr. 2012 p. 112-126

ROACH Eduardo Francisco Freyre. ABORDAGEM FENOMENOLÓGICO-HERMENÊUTICA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE VIGILÂNCIA EPISTEMOLÓGICA. ETD – In.: **Educação Temática Digital**, Campinas, v.10, n. 1, p.198-226, dez. 2008 – ISSN: 1676-2592.

JOSGRILBERG Fabio Botelho. A fenomenologia de Maurice Merleau-Ponty e a pesquisa em comunicação. In.: **Revista Fronteiras** - estudos midiáticos, Vol. VIII N° 3 - set/dez 2006.

DUTRA Elza. A narrativa como uma técnica de pesquisa fenomenológica. In.: **Revista Estudos de Psicologia** 2002, 7(2), 371-378.

BASSI Marcos Edgar. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM SEIS CAPITAIS BRASILEIRAS. In.: **Cadernos de Pesquisa**. v.41 n.142 jan./abr. 2011.

CAMPOS, Maria Malta. ESPOSITO Yara Lúcia, BHERING Eliana, GIMENES Nelson e ABUCHAIM Beatriz. A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO EM SEIS CAPITAIS BRASILEIRAS. In.: **Cadernos de Pesquisa** V.41 N.142, JAN./ABR. 2011.

TAGGART, Brenda Kathy Sylva, MELHUISE Edward, SAMMONS Pam e J-BLATCHFORD Iram Sira. O PODER DA PRÉ-ESCOLA: EVIDÊNCIAS DE UM ESTUDO LONGITUDINAL NA INGLATERRA. In.: **Cadernos de Pesquisa** v.41 n.142 jan./abr. 2011. Tradução Eliana Bhering.

GATTI, Bernadete A. A Atratividade da Carreira Docente no Brasil. Relatório Final. SP. Fundação Victor Civita, 2009.

ALVES Mario Aquino. ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO: EXPLORAÇÃO DA TEMÁTICA. In.: GVPESQUISA. Relatório 01/2006. RJ:FGV.

### **Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de et al. (Orgs) **Entrevista na Pesquisa em Educação** – A prática Reflexiva. 2.ed. Brasília, Líber Livros, 2008

ERICKSON Frederic. **Etnografia na Educação**. (trad. Carmen Lúcia Guimarães de Mattos). **E-book**.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

FRANCO, M. Laura P. Barbosa. **Porque o falso conflito entre tendências metodológicas não é falso**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, (66): 75-80, ago., 1988.

MARIN, A. J., BUENO, J. G. S., SAMPAIO, M. M. F. **Escola como objeto de estudo nos trabalhos acadêmicos brasileiros: 1981/1988**. Cadernos de Pesquisa. V. 35, n. 124, jan/abr. P. 171-199. 2005.

SANTOS FILHO, José Camilo dos. & GAMBOA, Sílvio Sanches. (orga.) **PESQUISA EDUCACIONAL: quantidade – qualidade**. SP; Cortez, 2007.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia de Pesquisa**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

WARDE, Mirian. **O papel da pesquisa na pós-graduação em Educação**. Cadernos de Pesquisa (73), São Paulo, Fund. Carlos Chagas, 1990.

## FICHA BIBLIOGRÁFICA

Equipe Responsável: \_\_\_\_\_

AUTOR(A):

ANO DE PUBLICAÇÃO E PERIÓDICO:

TÍTULO DO RELATO DE PESQUISA:

TEMA:

OBJETIVOS:

PROBLEMA:

HIPÓTESES:

REFERENCIAL TEÓRICO:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

RESULTADOS:

Avaliação geral:

1. Produz conhecimento novo?
2. O tema é relevante?
3. Apoia-se em fundamento teórico que dê conta da compreensão e problematização do tema em estudo?
4. O objeto ou problema **de** pesquisa está claramente delimitado?  
- Fica claro o que se pretende **especificamente** pesquisar e por quê? Estão explícita e claramente formuladas as questões norteadoras da pesquisa? Há hipótese(s) a serem investigadas?
5. Revela rigor de procedimentos ou cuidados metodológicos específicos? Descreve claramente os procedimentos utilizados? O caminho metodológico está claramente descrito e justificado?
6. Há análises? Estão bem fundamentadas?

Referência Completa **do Relato de Pesquisa**:

## **Disciplina PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

Profa. APARECIDA MARIA ALMEIDA BARROS

Profa. MARIA APARECIDA LOPES ROSSI

### **Dia 12 de março (1ª semana)**

Apresentação dos alunos

Plano da Disciplina: discussão sobre os ajustes teóricos e metodológicos do Curso

Socialização dos projetos de pesquisa da turma

### **Dia 19 de março (2ª semana)**

Aula Expositiva: Pesquisa e Produção do Conhecimento:

Fonte: LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa** – uma introdução – Elementos para uma Análise Metodológica. SP: EDUC, 1998.

### **Dia 26 de março (3ª semana)**

#### **Origens e Antecedentes Históricos da Pesquisa em Educação**

GOUVEIA, A. Joly.

#### **Origem da Pesquisa em Educação no Brasil**

Contexto histórico

No mundo:

- Os estudos sobre a Educação tiveram origem no campo da Sociologia (a partir de Durkheim) no século XIX e da Psicologia (Grã Bretanha) nas primeiras décadas do século XX;

No Brasil:

- As faculdades e escolas isoladas impulsionam a formação dos quadros da educação desvinculada da pesquisa;

- Estudos e pesquisas sobre a educação são desenvolvidos por agências específicas de pesquisa;

- Influência do pensamento positivista e das análises quantitativas e estatísticas nos estudos mais clássicos sobre a Educação e a Escola

O investimento intelectual da pesquisa em educação

- A Formação dos quadros intelectuais em universidades européias e americanas

- Novas filiações teórico-metodológicas

A DÉCADA DE 1930 e a criação da universidade brasileira

A criação do INEP

A estruturação da pós-graduação no Brasil em meados da década de 1950

Os Programas estruturados nos anos de 1970

A Consolidação da pesquisa no interior da Pós-graduação

- CAPES

- CNPq

- Agências de fomento: FUNDAÇÕES estaduais e ORGANISMOS internacionais;

- O surgimento de Associações, Sociedades científicas;

- A certificação de Grupos e Núcleos de Pesquisas vinculados às Universidades: identidades, perfis; vínculos teóricos, epistemológicos e ideológicos.
- Subsídios às políticas de governos e políticas de estados
- Protocolos Internacionais e Pactos diversos;

#### **A chegada do século XXI:**

- Emergência de velhos problemas e novos dilemas
- novas exigências e demandas sociais;
- a ampliação do sistema de pós-graduação;
- o incentivo na criação de redes de pesquisa internas e externas
- a internacionalização da pesquisa: Bolsas Sanduíches, Intercâmbios, Ciências Sem Fronteiras.

#### **Dia 02 de abril (4ª semana)**

##### **Relatórios de Pesquisa**

- exposição e debate dos princípios metodológicos da pesquisa a partir dos pontos centrais da Ficha Bibliográfica

#### **Dia 09 de abril (5ª semana)**

##### **Relatórios de Pesquisa**

- exposição e debate dos princípios metodológicos da pesquisa a partir dos pontos centrais da Ficha Bibliográfica

#### **Dia 16 de abril (6ª semana)**

#### **A Pesquisa Etnográfica em Educação - palestra com a profa. Dra. Stella Borttoni-Ricardo (UnB).**

Leitura Preparatória: ERICKSON Frederic. Etnografia na Educação. (trad. Carmen Lúcia Guimarães de Mattos).

#### **Dia 23 de abril (7ª semana)**

Fonte: CHIZZOTTI. Pesquisas Qualitativas nas Ciências Humanas. SP, Cortez, 2007.

Questões para discussão:

- 1 -Quais os marcos apontados pelo autor na evolução da pesquisa qualitativa
- 2 - o que caracteriza as pesquisas qualitativas?
- 3- o que caracteriza a história de vida
- 4 -Discuta: análise de conteúdo, análise de narrativa, análise do discurso
- 5 - Características do estudo de caso

#### **Dia 07 de maio de 2012 (8ª semana)**

Métodos x metodologia Fundamentos Históricos

##### **Documentário Pedro Demo – Metodologia científica – status do conhecimento.**

Discussão conceitual e epistemológica sobre método e metodologia.

Fonte: SANTOS FILHO J. C. dos & GAMBOA S. S. (org.) **PESQUISA EDUCACIONAL: quantidade-qualidade.** SP: Cortez, 2007.

- Socialização com a turma dos conceitos levantados

**Dia 14 de Maio:** (9ª semana)

**Análise do Discurso**

Professora Grenissa (Mestrado em Estudos da Linguagem) para falar sobre Análise do Discurso.

- Sugestão de leitura preparatória: "Análise do Discurso - princípios e procedimentos", de Eni Orlandi.(indicada pela palestrante)

Complementar: Relatório de Análise do Discurso (FGV)

**Dia 21 de Maio:** (10ª semana)

**Pesquisa Fenomenológica e Educação:**

- fontes indicadas:

(A) ROACH Abordagem Fenomenológico Hermenêutica;

(B) JOSGRILBERG fenomenologia;

(C) DUTRA A narrativa como uma técnica de pesquisa fenomenológica.

- **Relatório de Pesquisa 1:** BILBAO **fenomenologia da arte** – (Yara, Fabiano).

- **Relatório de Pesquisa 2:** CASTRO & SILVA Cultura Material Carteiras Escolares – (Patrícia e Camila).

**Dia 28 de Maio:** (11ª semana)

**Relatório de Pesquisa 3:** HESSEL SILVEIRA A leitura e seus poderes – (Sione, Luciana e Adriana).

**Relatório de Pesquisa 4:** OSSAMAI PATRIMÔNIO E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – (Nelsimar, Patrícia).

Relatório de Pesquisa 5: ORMEZANNO ARTE EDUCAÇÃO NA MISSÃO DE SANTO INÁCIO. (Karla, Chaiane).

**Dia 04 de Junho** (12ª semana)

**Programas de Pesquisa em Educação**

Fontes:

**Pesquisa 1:** a BASSI financiamento da Educ Infantil em 6 capitais – (Chaiane, Camila).

**Pesquisa 2:** b MALTA et all A QUALIDADE DA EDUC INFANTIL em 6 capitais – (Sione, Luciana).

**Pesquisa 3:** c TAGGART et all PRE ESCOLA estudo longitudinal na Inglaterra - (Adriana, Nelsimar, Patrícia).

**Dia 11 de Junho** (13ª semana)

**Pesquisa 4:** d GATTI Atratividade da Carreira Docente no Brasil FINAL: (Fabiano, Yara, Karla).

- **Elaboração e teste de instrumentos de pesquisa: coleta de dados**

**Dias 18 de junho** (14ª semana)

Elaboração e testagem de instrumentos de pesquisa

Recorte da metodologia do projeto de pesquisa

**Dia 25 de Junho** (15ª semana)

Recorte metodológico do projeto de pesquisa

Conclusão da disciplina.